

PROCESSUS DE BOLOGNE...

vers un espace européen de
l'enseignement supérieur

cedies

HISTORIQUE DU PROCESSUS DE BOLOGNE

DÉCLARATION DE LA SORBONNE : 25 MAI 1998

Les ministres chargés de l'enseignement supérieur de France, d'Allemagne, du Royaume-Uni et d'Italie se sont réunis à la Sorbonne, à l'occasion du 800^e anniversaire de l'université, pour faire une déclaration commune en vue **d'harmoniser l'architecture du système européen de l'enseignement supérieur.**

DÉCLARATION DE BOLOGNE : 19 JUIN 1999

Les ministres de l'éducation de 29 pays européens poursuivent la réflexion entamée à la Sorbonne et signent la déclaration de Bologne. Ils se fixent une série d'objectifs dont la réforme actuelle est l'aboutissement :

1. adoption d'un système de reconnaissance européen afin de rendre les diplômes universitaires plus transparents et lisibles
2. mise en place de cursus universitaires fondés sur deux cycles de base et un 3^e cycle de recherche
3. introduction d'un système de crédits valorisant les acquis des étudiants
4. promotion de la mobilité des étudiants et des professeurs, des chercheurs et du personnel administratif
5. développement d'instruments communs permettant une meilleure évaluation de la qualité de l'enseignement

6. accroissement de la dimension européenne du contenu des cursus universitaires

RENCONTRE DE SALAMANQUE : 30 MARS 2001

Quelques 300 institutions européennes se réunissent pour créer l'EUA – European Universities Association – et rappeler les principes d'harmonisation du système européen de l'enseignement supérieur :

1. l'enseignement supérieur est un bien public et non une marchandise
2. l'autonomie universitaire est une condition nécessaire
3. l'assurance-qualité est la clé du succès

RENCONTRE DE PRAGUE : 17 MAI 2001

Les ministres européens déclarent en commun vouloir continuer les efforts sur les principaux points de la déclaration de Bologne :

CONFÉRENCE DE BERLIN : 18 ET 19 SEPTEMBRE 2003

A Berlin, les ministres européens passent en revue les progrès réalisés depuis Prague et définissent les priorités pour les 20 prochains mois

PROCHAIN RENDEZ-VOUS EN 2005 BERGEN, NORVÈGE.

LES ACCORDS DE BOLOGNE EN BREF...

LES RAISONS

- la mobilité des étudiants et des travailleurs est freinée par les problèmes de reconnaissance de diplômes et la rigidité des systèmes nationaux
- l'enseignement supérieur en Europe est déficitaire: taux d'abandon élevé, études trop longues, employabilité difficile
- les universités européennes sont peu attractives pour les étudiants non-européens

LES OBJECTIFS

- achever pour 2010 la construction d'un **espace européen de l'enseignement supérieur**
- harmoniser les systèmes d'enseignement supérieur en proposant les **mêmes diplômes** partout en Europe
- augmenter la **mobilité** internationale des étudiants en facilitant le passage d'une université à l'autre, d'un pays à l'autre
- favoriser la coopération entre institutions, pays et systèmes nationaux en matière d'**assurance qualité**
- augmenter la **compétitivité** de l'enseignement supérieur européen et son attractivité à l'échelle mondiale
- accéder à un **marché de l'emploi international**

LES PRINCIPES

- une architecture des études supérieures fondée sur trois grades dont la dénomination varie selon le pays : **Baccalauréat (ou Licence ou Bachelor), Master, Doctorat**
- l'adoption d'un système de diplômes facilement lisibles et comparables, avec un **supplément au diplôme (SD)**
- la mise en place du **système européen de crédits – ECTS**
- une organisation en **semestres** et en **unités d'enseignements**
- le développement de compétences et de connaissances **transversales** (langues, informatique, techniques de communication...)

LE CRÉDIT « ECTS »

LES AVANTAGES DU SYSTÈME PAR CRÉDITS

- lancé dans le cadre du programme Erasmus en 1989, l'ECTS est l'acronyme anglais de « european credit transfer system » ou système européen de transfert de crédits. Appelé encore l'euro des formations supérieures, l'ECTS est une unité de mesure des diplômes commune à tous les pays participants.
- de manière générale, on peut dire que :

1 crédit =	25 à 30 heures d'activités d'apprentissage
une année de formation =	36 à 40 semaines = 60 crédits = 1400 à 1600 heures de travail
un bachelor/ licence =	180 à 240 crédits
un master=	60 à 120 crédits
un doctorat =	nombre de crédits à déterminer

- l'ECTS traduit la charge totale de travail (cours, enquêtes sur le terrain, labo, stages, rédaction de travaux, recherches en bibliothèques...) et remplacera l'heure de cours traditionnelle.
- l'ECTS garantit la reconnaissance académique des études à l'étranger par un système permettant de mesurer et de comparer les résultats académiques de l'étudiant et de les transférer d'un établissement à l'autre, voire d'un pays à l'autre.

souplesse et flexibilité

- la réforme va permettre d'adapter la formation à tous les rythmes d'apprentissage. La formation n'est plus comptée en années mais en crédits. La notion de « **life-long learning** » est renforcée
- les nouvelles technologies sont mises à l'honneur. Objectif visé : moins de présentiel et plus d'autoformation et donc d'autonomie pour l'étudiant
- les contenus du bachelor devraient être moins spécialisés et plus ouverts

LES CONSÉQUENCES SUR LA FORMATION

LE SUPPLÉMENT AU DIPLÔME (SD)

Le Supplément au diplôme est une annexe descriptive qui permet de détailler la formation reçue à l'Université, les compétences

acquises parce qu'on aura choisi une option plutôt qu'une autre. C'est une façon d'expliquer et de valoriser le contenu de sa formation.

LES ÉQUIVALENCES AVEC L'ANCIEN SYSTÈME

Les étudiants ayant entamé leurs études sous l'ancien régime obtiendront des équivalences afin de pouvoir transférer leurs acquis

de l'ancien système vers le nouveau. Des comités d'équivalences établiront les correspondances entre l'ancien système et le nouveau.

LE PASSAGE AU NOUVEAU SYSTÈME

Le passage au nouveau système se fait progressivement et de façon variable à travers l'Europe. Certains pays ont déjà basculé entièrement, comme la Belgique, l'Italie, les pays scandinaves, les Pays Bas, le Portugal et le Royaume Uni. D'autres travaillent d'arrache

pie pour mettre en place la réforme à la rentrée 2005. La France espère voir la totalité de ses établissements d'enseignement supérieur basculer pour 2007. L'Allemagne et l'Autriche suivront progressivement.

INFORMATIONS SUPPLÉMENTAIRES

- www.bologna-berlin2003.de
- www.eua.be/eua/

- www.esib.org/
- www.bologna-bergen2005.no

NOUVELLE ARCHITECTURE DES DIPLÔMES

Années d'études			Crédits ECTS
+ 9			
+ 8		Doktorat (D, A) Doctorat (B, F, L, CH) Doctorado (E, P) PhD (NL) Dottorato (I)	6 semestres = 180 Crédits ECTS 480
+ 7			
+ 6			
+ 5		Master (D, A, B, E, F, I, L, NL, CH) Mestrado (P)	4 semestres = 120 Crédits ECTS 300
+ 4			
+ 3		Bachelor (D, A, L, NL, CH) Baccalauréat (B) Licenciado (E) Licence (F) Laurea (I) Licenciatura (P)	6 semestres = 180 Crédits ECTS 180
+ 2			
+ 1			

1^{er} cycle
2^e cycle
3^e cycle

EN ALLEMAGNE : BAMAD

LA NOUVELLE ARCHITECTURE DES DIPLOMES

- Bachelor
- Master
- Doktorat

En Allemagne, l'enseignement supérieur est subdivisé en deux groupes d'institutions :

- Les universités et institutions assimilées : « Kunst- und Musikhochschulen » ou hautes écoles d'art et de musique
- Les « Fachhochschulen »

Depuis 1998, ces deux types d'institutions proposent déjà en partie la nouvelle structure à deux cycles Bachelor/Master ainsi que le système de crédits ECTS.

Cette nouvelle structure permet aux étudiants d'obtenir leur premier diplôme (Bachelor)

après six à huit semestres. Ils pourront se spécialiser ou approfondir leurs études avec un Master après deux à quatre semestres supplémentaires.

LE CALENDRIER DE MISE EN PLACE LE CALENDRIER DE MISE EN PLACE

L'application de cette réforme ne se fait pas d'une façon centralisée mais suivant la décision des institutions d'enseignement supérieur. De ce fait, il est difficile d'indiquer un délai précis pour la mise en place généralisée de la nouvelle architecture des études.

POUR EN SAVOIR PLUS POUR EN SAVOIR PLUS

www.hochschulkompass.de/

Depuis le 1^{er} janvier 2004, tout nouveau programme doit obligatoirement s'inscrire dans la nouvelle architecture proposée par Bologne. Les universités vont basculer dans le nouveau système selon leur propre rythme. L'objectif est de convertir d'ici 2006 la moitié des programmes en bachelor/master.

«Universität für Bodenkultur, Vienne» sera la première université à être prête pour la rentrée d'octobre 2004.

FACHHOCHSCHULEN

L' introduction des programmes bachelor et master dans les Fachhochschule a été légalisée en mai 2002. Les premiers bachelors ont débuté en 2003/04 et les premiers masters sont prévus pour la rentrée 2004/05.

POUR EN SAVOIR PLUS POUR EN SAVOIR PLUS

www.wegweiser.ac.at/

EN BELGIQUE : LE BMD

LA NOUVELLE ARCHITECTURE DES DIPLOMES

- Baccalauréat
- Master
- Doctorat

LE CALENDRIER DE MISE EN PLACE LE CALENDRIER DE MISE EN PLACE

Un décret ayant pour objet la redéfinition de l'enseignement supérieur en Communauté française, son intégration à l'espace européen de l'enseignement supérieur et le financement des universités a été approuvé par le Parlement de la Communauté française le 23 mars 2004.

- Le même système s'appliquera à tout l'enseignement supérieur, universités, hautes écoles, écoles supérieures des arts et instituts supérieurs d'architecture.
- Le terme licence disparaîtra complètement. Désormais on ne parlera plus que de master pour tous les 2^e cycles, à l'université ou dans l'enseignement de type long.
- Les établissements de promotion sociale pourront délivrer des titres de l'enseignement supérieur.
- L'utilisation des ECTS est confirmée. L'année d'étude reste la référence; elle correspond à 60 crédits.

Les années d'études du 1^{er} cycle seront organisées dès la rentrée 2004.

EN AUTRICHE : LE BAMAD

LA NOUVELLE ARCHITECTURE DES DIPLOMES

- Bachelor
- Master
- Doktorat

LE CALENDRIER DE MISE EN PLACE LE CALENDRIER DE MISE EN PLACE

UNIVERSITÄTEN

Dans la majorité des universités autrichiennes, l'architecture de Bologne cohabite avec l'ancienne architecture. Les premiers Bachelor ont débuté en 2000/2001.

Les études de 2^e et de 3^e cycle seront organisées au plus tard à partir de l'année académique 2007-2008.

POUR EN SAVOIR PLUS POUR EN SAVOIR PLUS

www.cfwb.be/ciuf/index.htm
www.toutsurbologne.be/home.asp

EN ESPAGNE: LMD

LA NOUVELLE ARCHITECTURE DES DIPLOMES

- licenciado
- master
- doctorado

supplément au diplôme ont déjà été votés. A l'heure actuelle, les projets pilotes relatifs à la structure Bachelor/Master se multiplient à l'échelle nationale.

POUR EN SAVOIR PLUS POUR EN SAVOIR PLUS

www.crue.org/
www.univ.mecd.es

LE CALENDRIER DE MISE EN PLACE LE CALENDRIER DE MISE EN PLACE

L'Espagne travaille activement à la mise en place de la réforme. Le décret sur l'ECTS et le

EN FRANCE: LMD

LA NOUVELLE ARCHITECTURE DES DIPLOMES

- Licence
- Master
- Doctorat

Les trois principaux grades européens se déclinent en France en :

LE CALENDRIER DE MISE EN PLACE LE CALENDRIER DE MISE EN PLACE

DANS LES UNIVERSITÉS

La France a choisi d'appliquer le système LMD de façon progressive. Chaque université doit faire ses propositions d'adaptation des formations au Ministère de l'Education.

- En 2002, trois universités du Nord ont choisi le nouveau système LMD : Artois, Lille 2, Valenciennes.
- Depuis la rentrée 2003, treize autres universités sont passées en partie ou plus rarement en totalité au système LMD : Bordeaux 1 et 2, Chambéry, Grenoble 1, l'INPG, Lyon 1, Lyon 2 et Lyon 3, Perpignan, Saint-Etienne, Dijon, Toulouse 1 et Toulouse 3.
- Toutes les universités devraient appliquer le nouveau schéma pour la rentrée 2006.

DANS LES IUP

Avec leur formation d'ingénieur-maître à bac + 4, les IUP ont passé un accord avec le ministère et proposent déjà des DESS et des masters à bac + 5. Le master ne sera pas délivré par l'IUP mais par l'université avec mention de l'IUP.

DANS LES ÉCOLES DE COMMERCE

Les diplômés à bac + 5 des grandes écoles de commerce devraient recevoir le grade de master après l'aval d'une commission d'habilitation.

DANS LES IEP

Dès la rentrée 2004, les Instituts d'Études politiques verront leur cursus de 4 ans rallongé à 5 ans.

DANS LES ÉCOLES D'INGÉNIEURS

Les écoles d'ingénieur sont encore en marge de ce processus. Les classes préparatoires aux grandes écoles (CPGE) en deux ans restent le chemin d'accès pour près de la moitié des futurs ingénieurs. Le schéma antérieur 2 + 3 ans reste encore majoritaire.

En juillet 1999, le titre d'ingénieur diplômé a été traduit en grade de « master ».

DOMINANTES, MENTIONS, SPÉCIALITÉS...

Avec le LMD, de nouvelles notions voient le jour. Attention ! Les universités ont une totale liberté dans l'intitulé et le contenu des domaines, mentions et spécialités. Il y a donc de grandes variations d'une université à l'autre.

Un exemple : la licence de Bordeaux I

- dominante : sciences et technologies
- mention : mathématiques et ingénierie mathématique
- 3 spécialités : mathématique, ingénierie mathématique, mathématiques et informatiques

POUR EN SAVOIR PLUS POUR EN SAVOIR PLUS

www.cpu.fr/
www.edufrance.fr/

EN ITALIE : LAUREA/MASTER/DOTTORATO

LA NOUVELLE ARCHITECTURE DES DIPLOMES LA NOUVELLE ARCHITECTURE DES DIPLOMES

Avant Bologne, le système universitaire italien ne proposait aucun diplôme entre la matura (diplôme de fin d'études secondaires) et la laurea (diplôme de fin d'études universitaires).

La réforme a donc été adoptée avec enthousiasme dans la quasi-totalité des universités. Depuis le début de l'année académique 2001/2002, les diploma universitario et laurea ont été abandonnés au profit des qualifications suivantes, organisées en 3 cycles :

- Laurea - L: 180 crédits (3 ans)
- Laurea specialistica - LS: 120 crédits (2 ans)
Master universitario di 1° livello : 60 crédits (1 an)
- Dottorato di Ricerca : 3 ans
Diploma di specializzazione di 2° livello : 60 – 300 crédits (1 – 5 ans)
Master degree – master universitario di 2° livello : 60 crédits (1 an)

POUR EN SAVOIR PLUS POUR EN SAVOIR PLUS

www.cruil.it
www.cimea.it/index.jsp

AU LUXEMBOURG : LE BMD

LA NOUVELLE ARCHITECTURE DES DIPLOMES LA NOUVELLE ARCHITECTURE DES DIPLOMES

Selon la loi du 12 août 2003 portant création de l'Université du Luxembourg, trois niveaux d'études sont mis en oeuvre, conduisant aux grades suivants:

- Bachelor
- Master
- Doctorat

LE CALENDRIER DE MISE EN PLACE LE CALENDRIER DE MISE EN PLACE

Les nouveaux bachelors et masters devraient être opérationnels dès la rentrée 2005.

POUR EN SAVOIR PLUS POUR EN SAVOIR PLUS

www.uni.lu

AUX PAYS-BAS : LE BMD

LA NOUVELLE ARCHITECTURE DES DIPLOMES LA NOUVELLE ARCHITECTURE DES DIPLOMES

- Bachelor
- Master
- Ph D

Aux Pays-Bas, l'enseignement supérieur comprend l'enseignement supérieur professionnel non-universitaire, le HBO, et l'enseignement universitaire, le WO. La nouvelle structure du bachelor/master est en place depuis la rentrée 2002.

POUR EN SAVOIR PLUS POUR EN SAVOIR PLUS

www2.minocw.nl/indexocw.jsp

AU PORTUGAL: LMD

LA NOUVELLE ARCHITECTURE DES DIPLOMES LA NOUVELLE ARCHITECTURE DES DIPLOMES

- Licenciatura
- Mestrado
- Doctorado

POUR EN SAVOIR PLUS POUR EN SAVOIR PLUS

www.crup.pt/

LE CALENDRIER DE MISE EN PLACE LE CALENDRIER DE MISE EN PLACE

Une grande majorité d'universités fonctionnent déjà selon le nouveau système.

EN SUISSE : BMD

LA NOUVELLE ARCHITECTURE DES DIPLOMES

Les études de bachelor et de master remplaceront les actuelles études de diplôme ou de licence. Les **masters** qui totalisent au moins 60 crédits ECTS et sanctionnent une formation approfondie, une spécialisation ou une formation continue universitaire reçoivent la dénomination de « Master of Advanced Studies in ... » (MAS).

- Bachelor (180 crédits)
- Master (de 90 à 120 crédits)
- Doctorat (déterminé par chaque université)

Facultés, Écoles et Instituts travaillent d'arrache-pied sur les nouveaux plans et règlements d'études pour les études de Bachelor et de Master. Certains d'entre eux désirent démarrer selon les nouveaux plans d'études à la rentrée 2004. Les universités adopteront les règlements nécessaires à la nouvelle structure des filières d'études ainsi que les plans de mise en œuvre détaillés par branche d'études au plus tard avant la fin 2005.

POUR EN SAVOIR PLUS

www.unige.ch/rectorat/politique/bologne.html

LE CALENDRIER DE MISE EN PLACE

La Suisse s'est fortement impliquée à réaliser les objectifs prévus par le processus de Bologne et procède à une réforme en profondeur de l'enseignement supérieur. Les



211, route d'Esch
L-1471 Luxembourg
Tél. 478-8650
Fax: 26 19 01 04
www.cedics.lu
cedies@mcesr.etat.lu



Ministère de la Culture,
de l'Enseignement Supérieur
et de la Recherche